



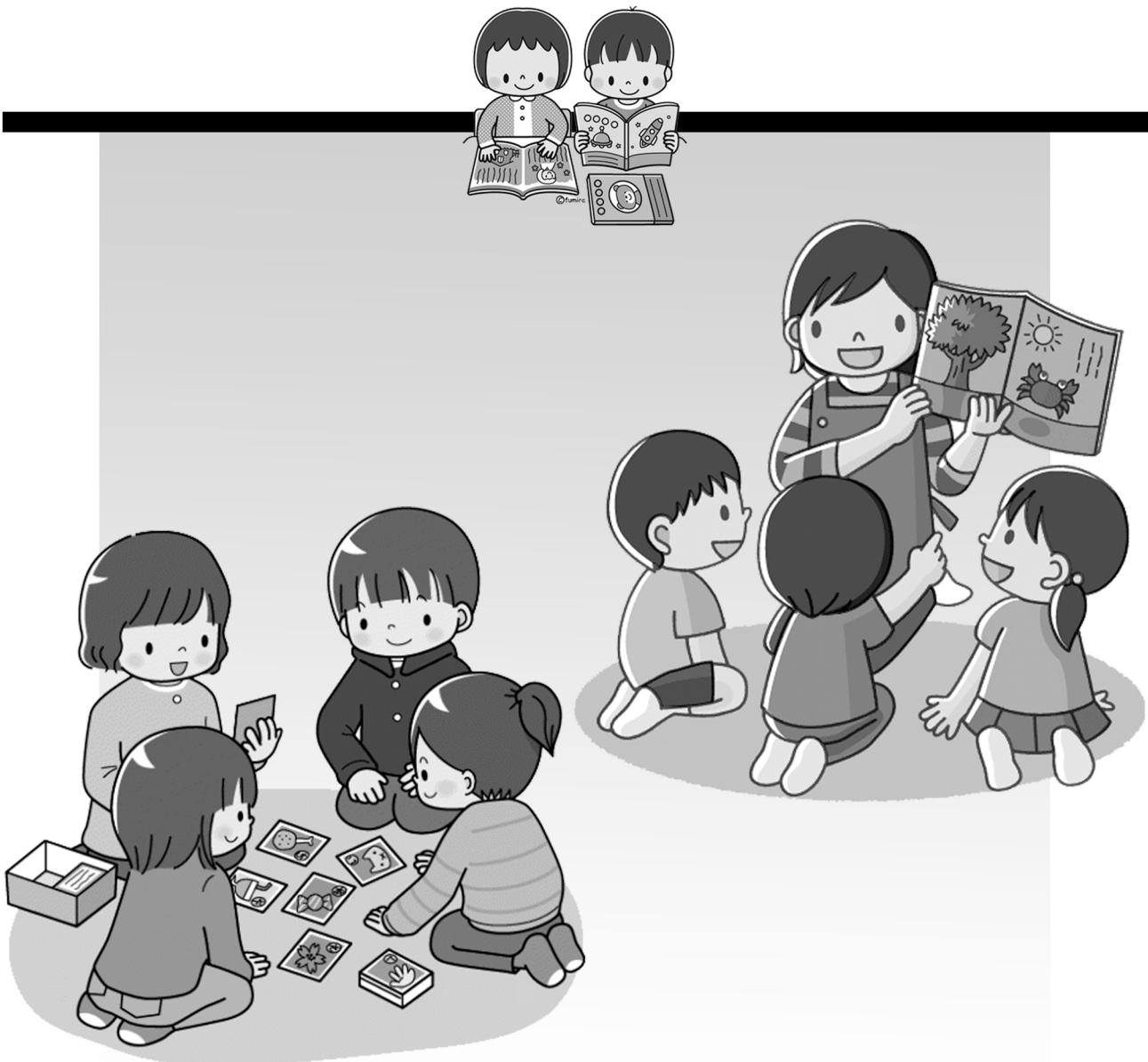
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

การสอนเสริมครั้งที่ 2

เอกสารเฝ้าติดตามพัฒนาการ

21223

# การจัดการศึกษาและหลักสูตร สำหรับเด็กปฐมวัย



*Education Management and Curriculum  
for Early Childhood*

### สงวนลิขสิทธิ์

**เอกสารโสตทัศนศึกษา** การจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย การสอนเสริมครั้งที่ 2  
จัดทำขึ้นเพื่อเป็นบริการแก่นักศึกษาในการสอนเสริม

**จัดทำต้นฉบับ** : คณะกรรมการกลุ่มปรับปรุงชุดวิชา

**บรรณาธิการ/ออกแบบ** : หน่วยผลิตสื่อสอนเสริม ศูนย์โสตทัศนศึกษา  
สำนักเทคโนโลยีการศึกษา

**จัดพิมพ์** : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

**พิมพ์ที่** : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พิมพ์ครั้งที่ 1 ภาค 1/2560 พิมพ์ใหม่

ตารางกำหนดเวลาสอนเสริมชุดวิชาการจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัยครั้งที่ 2

| วันที่ | 9.00 – 12.00 น.                                                                       |                                                                                      |            | 13.00 – 15.00 น.                     |                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1      | (9.00 – 9.30)<br>ประเมินตนเอง<br>ก่อนเรียน                                            | (9.30 – 12.00)<br>การจัดการศึกษาและหลักสูตร<br>สำหรับเด็กปฐมวัย<br>(หน่วยที่ 8 – 11) |            | ปฏิบัติการกิจกรรม                    |                                                                         |
| 2      | (9.30 – 12.00)<br><br>การจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย<br>(หน่วยที่ 12 – 14) |                                                                                      | พักกลางวัน | (13.00 – 14.00)<br>ปฏิบัติการกิจกรรม | (14.00 – 15.00)<br>สรุป ประเมิน<br>ตนเองหลังเรียน<br>และแนะนำ<br>การสอบ |

## แผนการสอนเสริมครั้งที่ 2

**ชุดวิชา** 21223 การจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย

**หน่วยสอนเสริม** หน่วยที่ 8 – 14

### ประเด็นสำคัญ

1. การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
2. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย
3. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ
4. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม
5. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด
6. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
7. การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

### แนวคิด

1. การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา เป็นการเสริมสร้างพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งการพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษาควรให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทุกด้านอย่างสมดุล โดยคำนึงถึงพัฒนาการและวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และความสมดุลระหว่างกิจกรรม

2. ปรัชญาการศึกษาเป็นรากฐานของแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย และแนวคิดจิตวิทยาเป็นแนวคิดที่อธิบายถึงลักษณะและพัฒนาการของเด็ก ซึ่งถูกนำมาใช้เป็นหลักการในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาตามวัย ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษามีหลักการสำคัญคือ การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกด้านอย่างสมดุล โดยคำนึงถึงพัฒนาการ วิธีการเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการบริบทของท้องถิ่น ด้วยการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมประจำวัน ที่คำนึงถึงการจัดสภาพแวดล้อม การใช้สื่อ และการประเมินผล การเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการสมวัย

4. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย ช่วยให้เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยได้เคลื่อนไหววัยละส่วนต่าง ๆ ที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ ได้อย่างครอบคลุม โดยมีหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ที่ให้ความสำคัญกับตัวเด็กปฐมวัย ความปลอดภัย การเรียนรู้อย่างมีความสุข และการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และชุมชน

5. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย เป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริม พฤติกรรม การดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กระตุ้นความแข็งแรง ของกระดูกและกล้ามเนื้อบริเวณลำตัว หัวไหล่ แขนขา ให้สามารถทำงานประสานสัมพันธ์ เพื่อใช้ในการทรงตัวและการเคลื่อนไหว รวมถึงการใช้กล้ามเนื้อเล็กบริเวณมือ ข้อมือ และนิ้วมือ และการสัมผัสรับรู้ที่ประสานสัมพันธ์ในการหยิบจับสิ่งต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว

ซึ่งการจัดกิจกรรมดังกล่าวจำเป็นต้องใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมที่มีความปลอดภัย ช่วยให้เด็กได้พัฒนาร่างกายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย เป็นการประเมินสุขภาพอนามัย การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และการประสานสัมพันธ์ รวมถึงการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการสัมผัสรับรู้ที่ประสานสัมพันธ์ สามารถใช้เครื่องมือในการประเมินได้ทั้งแบบบันทึกข้อมูลเทียบกับเกณฑ์ มาตรฐานการใช้เครื่องมือเฉพาะทั้งเครื่องชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบทดสอบ

7. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ ช่วยให้เด็กสามารถรู้จักอารมณ์ตนเองและผู้อื่น รู้จักการจัดระเบียบตนเองและการมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม โดยมีหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ที่ให้ความสำคัญกับพัฒนาการเด็ก การทำงานของสมอง การเรียนรู้อย่างมีความสุข และการประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

8. การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ เป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการรู้จักอารมณ์ตนเองและผู้อื่น การจัดระเบียบตนเอง รวมถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม ซึ่งการจัดกิจกรรมดังกล่าวจำเป็นต้องใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เพื่อช่วยให้เด็กได้พัฒนาด้านอารมณ์-จิตใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ เป็นการประเมินการรู้จักอารมณ์ตนเองและผู้อื่น การจัดระเบียบตนเองรวมถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม สามารถประเมินได้อย่างหลากหลายโดยใช้วิธีการสังเกต บันทึกพฤติกรรม และการประเมินการปฏิบัติงาน

10. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม เป็นความรู้ที่ช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กนำไปใช้เพื่อจัดการให้เด็กได้กระทำผ่านกิจกรรมประจำวัน ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ได้รับประสบการณ์สำคัญและเกิดการเรียนรู้ทางสังคม

11. การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม เป็นแนวทางการจัดประสบการณ์และสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ในขอบข่ายของพัฒนาการด้านสังคม ที่ประกอบด้วย ทักษะการช่วยเหลือตนเอง การรักษารักษาดี สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ซึ่งการจัดประสบการณ์จะผ่านกิจกรรมประจำวันขณะที่เด็กอยู่ในสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ กิจกรรมประจำวัน กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมกลุ่มใหญ่ และกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

12. การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม เป็นการประเมินพฤติกรรมช่วยเหลือตนเอง การรักษารักษาดี สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ซึ่งการประเมินจะใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม เครื่องมือที่ใช้คือแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคม

13. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา เป็นการเตรียมกิจกรรมสภาพแวดล้อม และสื่อ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างมีจุดหมาย มีหลักการที่ถูกต้อง มีแนวทางการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม และมีขอบข่ายการจัดประสบการณ์ที่ชัดเจน โดยการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กนั้น จะสร้างให้เด็กเกิดความสามารถในการใช้ภาษาได้เหมาะสมตามพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านฟัง พูด อ่าน และเขียน

14. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา เป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนา ความสามารถในการสื่อสารของเด็กทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งในการจัดกิจกรรมดังกล่าวจำเป็นต้องมีสื่อที่หลากหลาย และเอื้อต่อการพัฒนาทักษะอย่างเป็นองค์รวม

15. การประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นการประเมินที่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถประเมินพฤติกรรมที่แท้จริงของเด็ก

16. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด เป็นการจัดกิจกรรม สภาพแวดล้อมและสื่อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดที่เหมาะสมกับพัฒนาการ โดยมีจุดหมาย หลักการที่ถูกต้อง มีแนวทางการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม และมีขอบข่ายการจัดประสบการณ์ที่ชัดเจน

17. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด เป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริม การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งในการจัดกิจกรรมดังกล่าวจำเป็นต้องมีสื่อประกอบการทำ กิจกรรมเพื่อช่วยส่งเสริมการพัฒนาคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

18. การประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด เป็นการประเมินความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประเมินได้หลากหลาย โดยใช้การสังเกตและบันทึก การสนทนา และการทดสอบ

19. เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึงเด็กที่มีความต้องการเฉพาะทั้งเด็กที่มีความบกพร่อง และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ การคัดกรองเด็กจะช่วยค้นหาเด็กที่มีความบกพร่องตั้งแต่ในช่วงปฐมวัยเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และช่วยค้นหาความสามารถของเด็กที่มีความสามารถพิเศษเพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็กได้แสดงออกถึงศักยภาพ ความถนัดและความสามารถพิเศษ

20. การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษมีหลักการสำคัญเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ให้เด็กสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ โดยความร่วมมือระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เด็กที่มีความบกพร่องได้รับการศึกษารวมกับเด็กทั่วไป ควบคู่ไปกับการบำบัดและการฟื้นฟูสมรรถภาพ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ความถนัด และความสามารถพิเศษ โดยมีแนวทางในการจัด ประสบการณ์ด้วยการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล และการศึกษาแบบเรียนรวม

21. การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภทต้องสอดคล้องกับความต้องการเฉพาะของเด็กแต่ละคน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ การประเมินเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ ทำให้ได้ข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสม โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย

### วัตถุประสงค์

หลังจากเข้ารับการสอนเสริมแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษาได้
2. อธิบายความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษาได้
3. อธิบายหลักการ แนวการจัด และวิธีการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษาได้
4. อธิบายสาระสำคัญของแนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกายได้
5. อธิบายสาระสำคัญของการจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกายได้
6. อธิบายสาระสำคัญของการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกายได้
7. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจได้
8. อธิบายวิธีการจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจได้
9. อธิบายการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจได้
10. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคมได้
11. อธิบายการจัดประสบการณ์และสื่อเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคมได้
12. อธิบายการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยได้
13. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิดได้
14. อธิบายการจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิดได้
15. อธิบายการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านการคิดได้
16. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษาได้
17. อธิบายและยกตัวอย่างการจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษาได้
18. อธิบายและยกตัวอย่างการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านภาษาได้
19. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษได้
20. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษได้
21. อธิบายการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภทได้

- ## สื่อการสอนเสริม

- ## การประเมินผล

1. ประเมินผลโดยให้นักศึกษาตอบคำถาม
2. ประเมินผลจากคำถามที่นักศึกษาถาม
3. ประเมินผลจากการประเมินผลก่อนและหลังการสอนเสริม

## แบบประเมินผลตนเองก่อนรับการสอนเสริม

### ครั้งที่ 2

#### **ชุดวิชา 21223 การจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย**

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับ “การจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย”

**คำแนะนำ** ขอให้อ่านข้อสอบอย่างละเอียดและรอบคอบแล้วจึงตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบตัวเลือกที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว นักศึกษามีเวลาทำแบบสอบชุดนี้ 30 นาที

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงความพร้อมของเด็ก และไม่บังคับให้เด็กเรียนรู้ผ่านการท่องจำเป็นแนวคิดของใคร
  - ก. Pestalozzi
  - ข. Piaget
  - ค. Comenius
  - ง. Erikson
  - จ. Skinner
2. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านสังคมควรส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ในด้านใด
  - ก. การรักษารัฐธรรมนูญและสิ่งแวดล้อม
  - ข. การอยู่ร่วมกันผู้อื่น
  - ค. การปฏิบัติตนเองเป็นสมาชิกที่ดี
  - ง. การช่วยเหลือตนเอง
  - จ. ถูกทุกข้อ
3. ข้อใดเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา ฝึกการเล่นคนเดียวหรือเป็นกลุ่ม และช่วยพัฒนาความคิดรวบยอด
  - ก. กิจกรรมเสรี
  - ข. กิจกรรมเกมการศึกษา
  - ค. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
  - ง. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
  - จ. กิจกรรมกลางแจ้ง
4. ข้อใดเป็นหลักการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย
  - ก. หลักการประหยัด
  - ข. หลักความทันสมัย
  - ค. หลักความสะดวก
  - ง. หลักความปลอดภัย
  - จ. หลักการสร้างเครือข่ายในชุมชน

5. ข้อใดเป็นกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขอนามัยที่เหมาะสมที่สุด

- ก. กิจกรรมปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- ข. กิจกรรมเสรี
- ค. กิจกรรมกลางแจ้ง
- ง. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- จ. กิจกรรมประกอบอาหาร

6. ข้อใดเป็นวิธีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมที่สุด

- ก. การทดสอบ
- ข. การสัมภาษณ์
- ค. การสังเกตและจดบันทึกพฤติกรรม
- ง. การสอบถาม
- จ. การสนทนาพูดคุย

7. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ

- ก. ช่วยให้เด็กมีสุขภาพจิตดี
- ข. ช่วยให้เด็กได้รับการหล่อหลอมการเป็นคนดี
- ค. ช่วยให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม
- ง. ช่วยให้เด็กได้รับการตอบสนองตามความต้องการพื้นฐานทางอารมณ์
- จ. ช่วยให้เด็กเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและสามารถจัดระเบียบของตนเองได้

8. “เด็ก ๆ นำความรู้ที่ตนเองได้ค้นหามาเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของเด็ก เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาลงมือปฏิบัติจริง รวมถึงเพื่อนำมาวิเคราะห์หรือค้นหาคำตอบกับคำถามใหม่ๆ แก้ปัญหา และแก้ปัญหาระหว่างเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน” ข้อความดังกล่าวเป็นการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการจัดระเบียบตนเองในข้อใด

- ก. การจดจ่อใส่ใจ
- ข. การจำเพื่อใช้ทำงาน
- ค. การยืดหยุ่นความคิด
- ง. การติดตาม ประเมินตนเอง
- จ. การยับยั้งชั่งใจ คิดไตร่ตรอง

9. ข้อใดคือวิธีการประเมินด้านการรู้จักตนเองและผู้อื่นของเด็กปฐมวัยที่ครูนิยมใช้

- ก. การใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์
- ข. การสัมภาษณ์ และการใช้แฟ้มสะสมผลงาน
- ค. การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม และการสัมภาษณ์
- ง. การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม และการใช้แบบสอบถาม
- จ. การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม และการใช้แฟ้มสะสมผลงาน

10. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม

- ก. เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทางสังคมที่เหมาะสมกับวัยและธรรมชาติการเรียนรู้
- ข. เพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์และได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกให้เป็นผู้รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ค. เพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์และได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกให้เป็นผู้รักวัฒนธรรมและความเป็นไทย
- ง. เพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์และฝึกฝนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- จ. เพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ในการช่วยเหลือตนเองในการดำเนินชีวิตของตนเอง และการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่น

11. ครูสามารถใช้กิจกรรมใดในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการช่วยเหลือตนเอง

- ก. กิจกรรมกลุ่มใหญ่ และกิจกรรมกลางแจ้ง
- ข. กิจกรรมรายบุคคล และกิจวัตรประจำวัน
- ค. กิจวัตรประจำวัน และกิจกรรมกลุ่มใหญ่
- ง. กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา
- จ. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมกลางแจ้ง

12. การประเมินด้านการรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย สามารถประเมินได้จากสิ่งใด

- ก. การแสดงออกในการหลีกเลี่ยงการทำลายธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และการนำทรัพยากรจากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกลับมาใช้ใหม่อีกครั้ง
- ข. การแสดงออกในการดูแลรักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และการนำทรัพยากรจากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกลับมาใช้ใหม่อีกครั้ง
- ค. การถนอมใช้ทรัพยากรจากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการนำทรัพยากรจากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกลับมาใช้ใหม่อีกครั้ง
- ง. การแสดงออกในการหลีกเลี่ยงการทำลายธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และการถนอมใช้ทรัพยากรจากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- จ. การแสดงออกในการดูแลรักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และการถนอมใช้ทรัพยากรจากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

13. ข้อใดไม่ใช่หลักการในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด

- ก. หลักพัฒนาการ
- ข. หลักการเรียนรู้
- ค. หลักความพึงพอใจ
- ง. หลักการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม
- จ. หลักการเสริมแรง

14. ข้อใดไม่ใช่การจัดประสบการณ์ที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิดเชิงเหตุผล
- ให้เด็กเล่นเกมการศึกษา
  - จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกการตัดสินใจ
  - สอดแทรกผ่านการดำเนินกิจวัตรประจำวัน
  - จัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาการคิดเชิงเหตุผลโดยเฉพาะ
  - จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส
15. บุคคลใดประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านการคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- ครูเอให้เด็กทำแบบทดสอบการแก้ปัญหาที่เป็นภาพสี
  - ครูบีสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กขณะเล่นต่อบล็อกเป็นหอคอย
  - ครูซีถามเด็กว่าถ้าหนูรู้สึกหิวน้ำมาก แต่ไม่มีแก้วน้ำ หนูจะอย่างไร แล้วจดบันทึกคำตอบ
  - ข้อ ก. และ ข.
  - ข้อ ข. และ ค.
16. ข้อใดคือความสำคัญของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
- เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
  - เป็นเครื่องมือช่วยจรรโลงใจ
  - เสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน
  - ช่วยให้เด็กได้ฝึกฝนการใช้ภาษา
  - สร้างเอกภาพทางภาษาให้กับเด็ก
17. ข้อใดเป็นการส่งเสริมเด็กปฐมวัยด้านการฟังและการพูดผ่านการทำกิจวัตรหรือวิถีการดำเนินชีวิตของเด็กและครอบครัว
- การประดิษฐ์
  - การพิมพ์ภาพ
  - การไปร้านหนังสือ
  - การวาดภาพระบายสี
  - การให้เด็กเล่าเรื่องต่าง ๆ
18. การใช้แฟ้มสะสมผลงานหรือพอร์ตโฟลิโอเป็นวิธีการที่เหมาะสมกับการประเมินในลักษณะใด
- การประเมินตามสภาพจริง
  - การประเมินโดยการสังเกต
  - การประเมินโดยการบันทึก
  - การประเมินโดยการสนทนา
  - การประเมินโดยการสัมภาษณ์

19. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของการคัดกรองเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
- ก. ครูสามารถค้นหาเด็กที่มีความบกพร่องตั้งแต่ในช่วงอนุบาล
  - ข. เด็กได้รับความช่วยเหลืออย่างทันท่วงที
  - ค. ครูได้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเพื่อนำมาวางแผนการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
  - ง. เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ
  - จ. เด็กได้รับบริการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
20. ข้อใดเป็นหลักการในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- ก. หลักความปลอดภัย
  - ข. หลักความเสมอภาค
  - ค. หลักพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ
  - ง. ข้อ ก. และ ข.
  - จ. ข้อ ข. และ ค.
21. ข้อใดเป็นบทบาทของโรงเรียนในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- ก. ยอมรับเด็กในฐานะที่เป็นสมาชิกของสังคม
  - ข. ให้การช่วยเหลือและการพัฒนาเด็กไปในแนวทางเดียวกัน
  - ค. จัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อเด็กทุกคน
  - ง. ประเมิน บำบัด พื้นฟูสมรรถภาพของเด็กที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ
  - จ. รณรงค์เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับสิทธิเท่าเทียมกับเด็กปกติ
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

## แผนผังโครงสร้างการสอนเสริมครั้งที่ 2

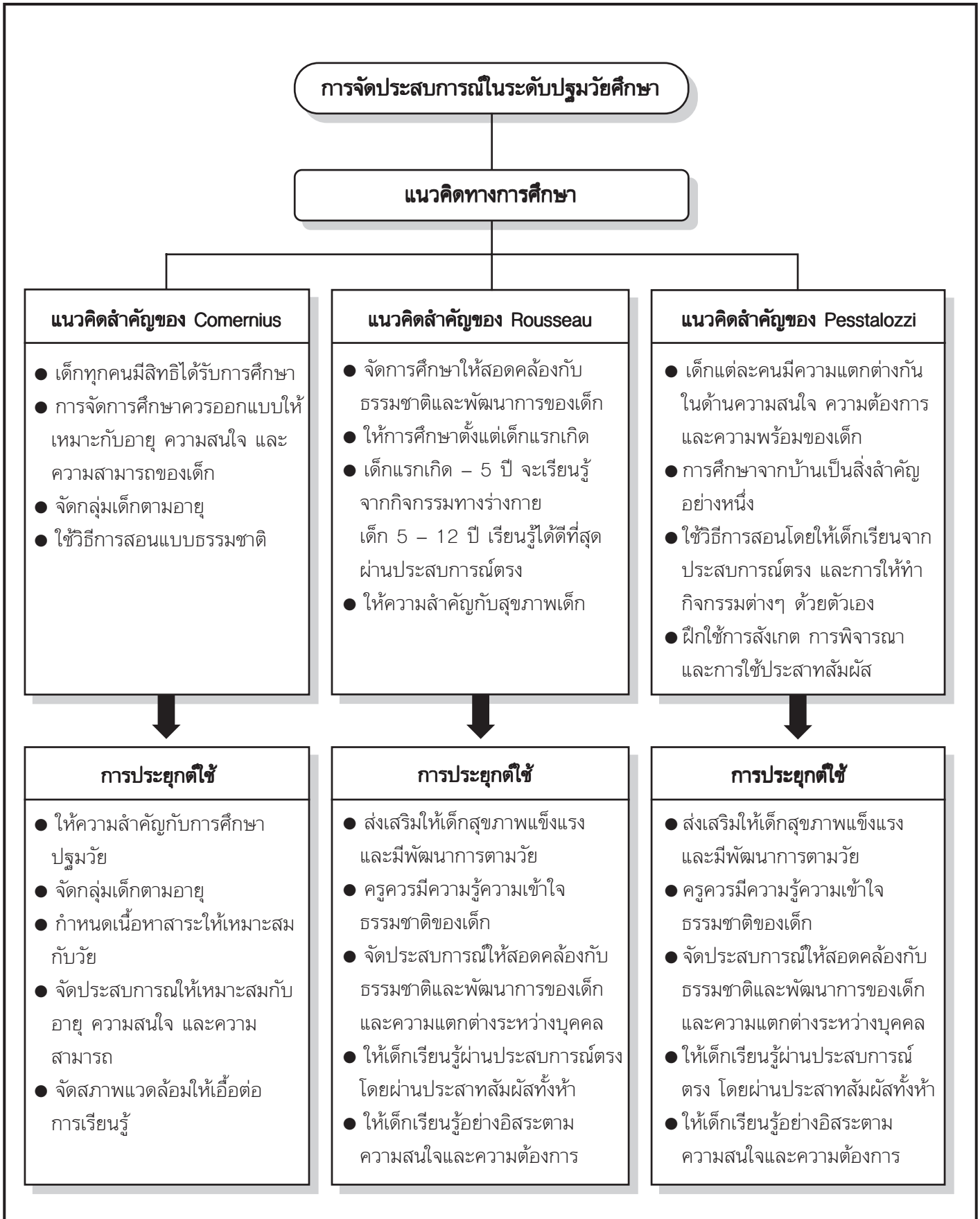
1. การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
  - 1.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา
  - 1.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา
  - 1.3 หลักการ แนวคิด และวิธีการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา
2. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย
  - 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย
  - 2.2 การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย
  - 2.3 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย
3. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ
  - 3.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ
  - 3.2 การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ
  - 3.3 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ
4. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม
  - 4.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม
  - 4.2 การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม
  - 4.3 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม
5. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด
  - 5.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด
  - 5.2 การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด
  - 5.3 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านการคิด
6. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
  - 6.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
  - 6.2 การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
  - 6.3 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านภาษา
7. การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
  - 7.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
  - 7.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
  - 7.3 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท

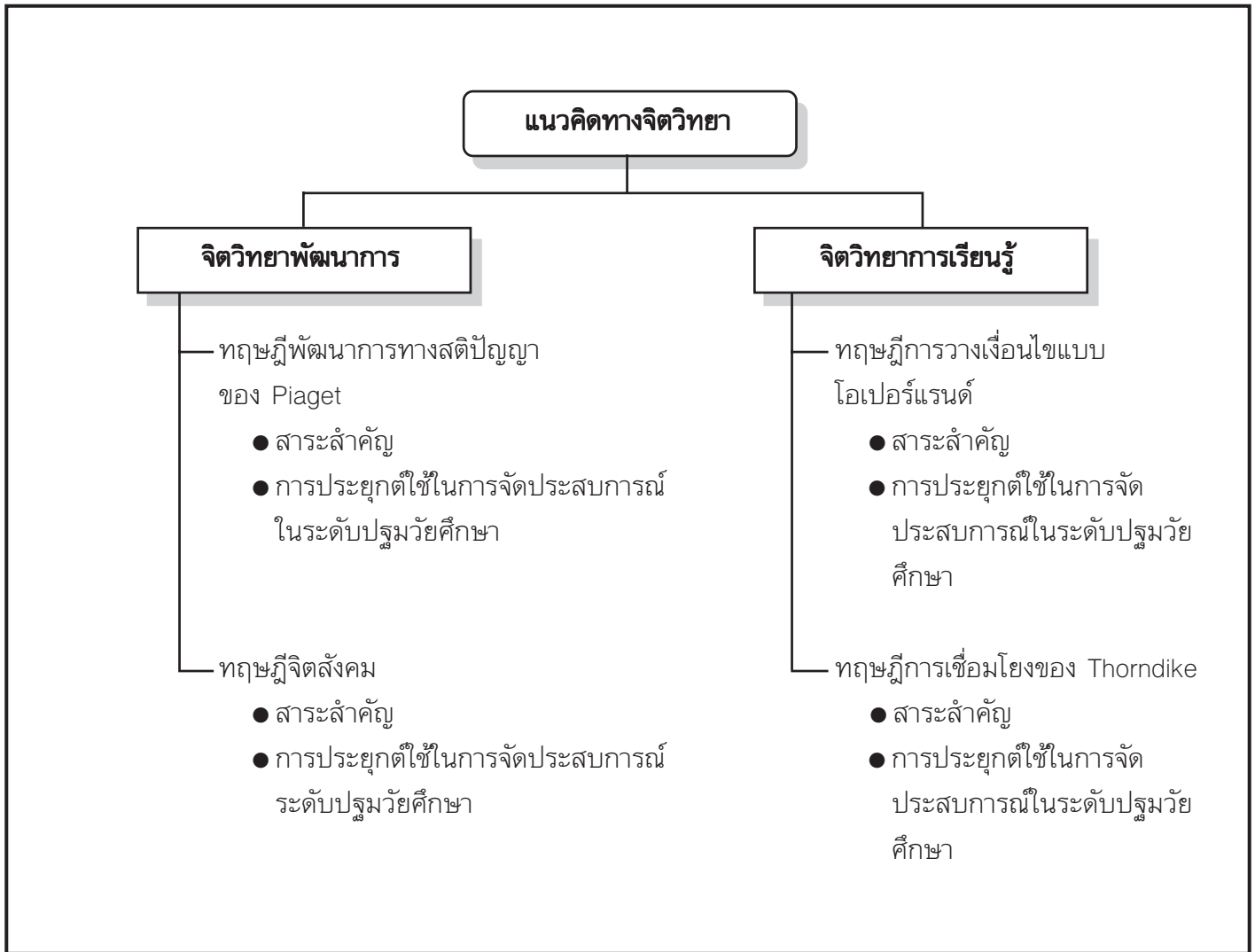
## หน่วยที่ 8

### การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา

#### สไลด์ทัศน์ # 8.1

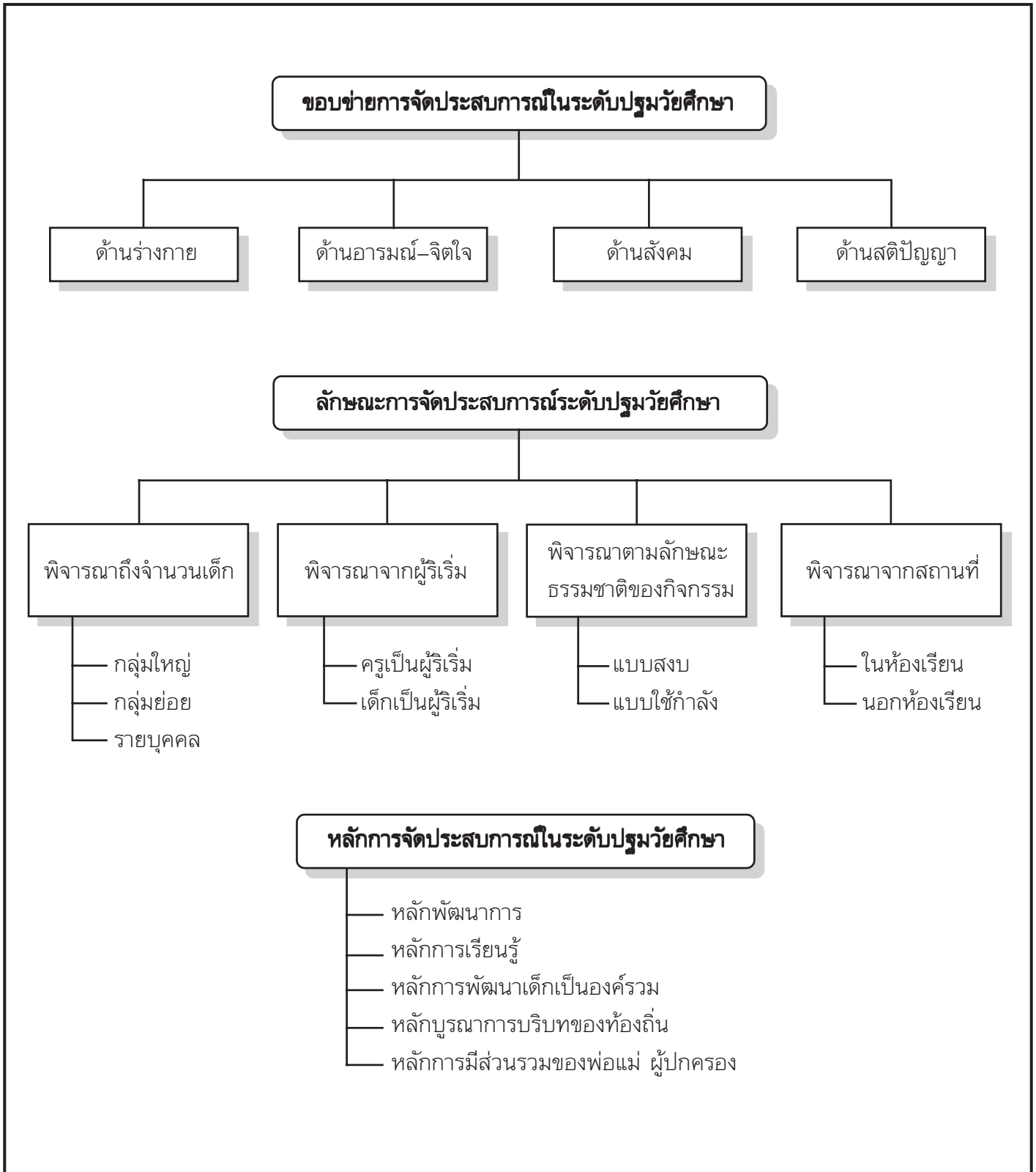
แนวคิดทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา

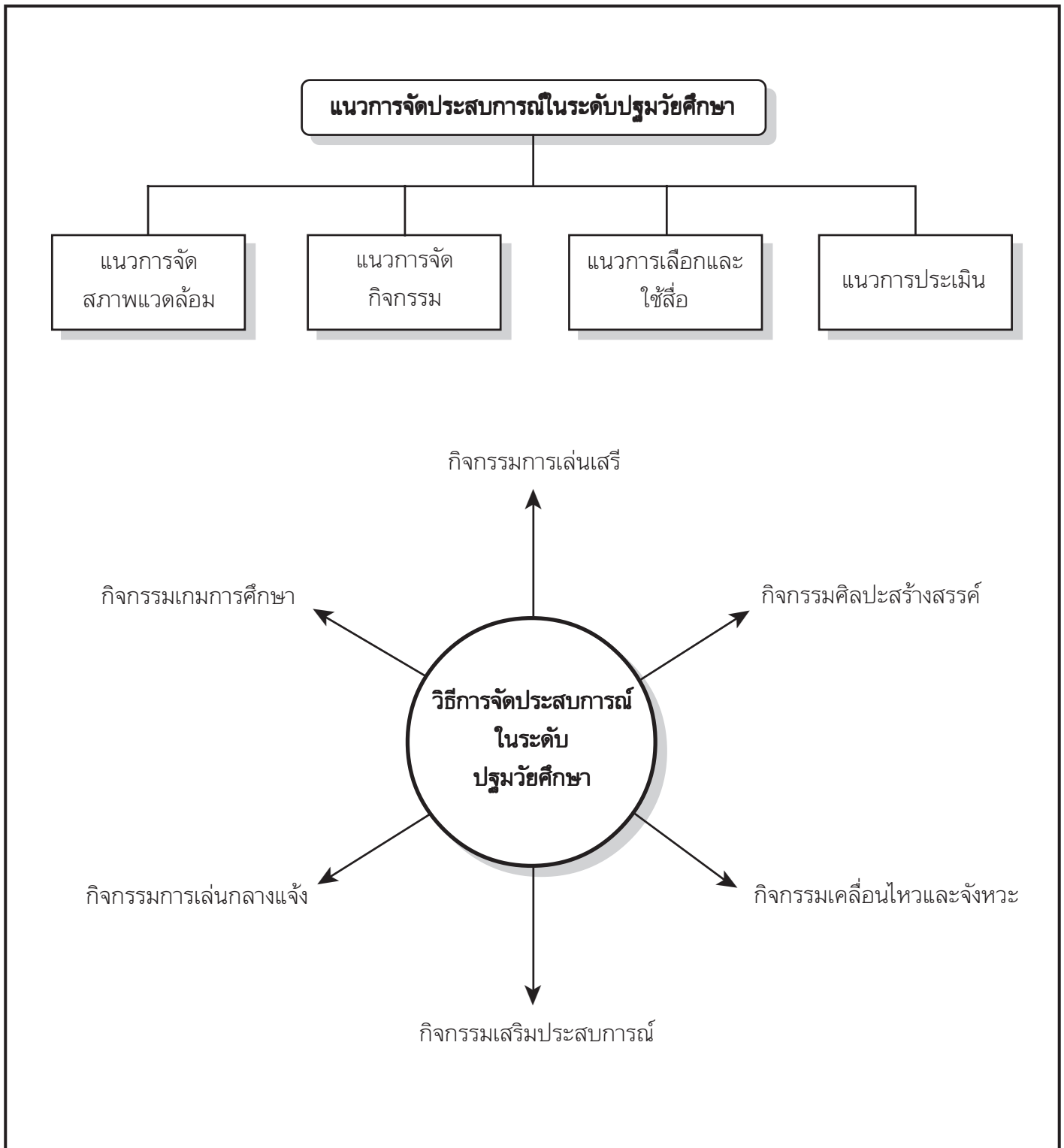




## ไสตท์ศน์ # 8.3

ขอบข่าย ลักษณะ และหลักการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา



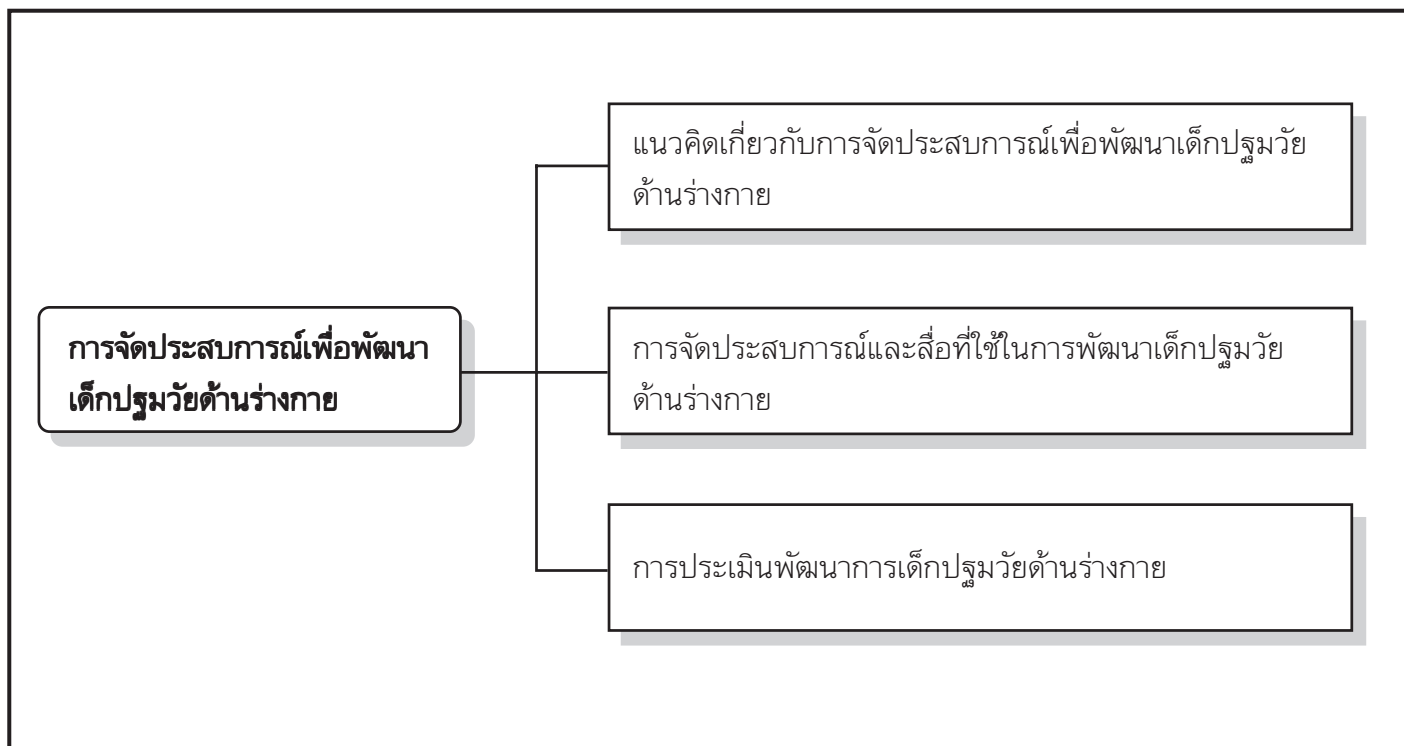


## หน่วยที่ 9

### การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย

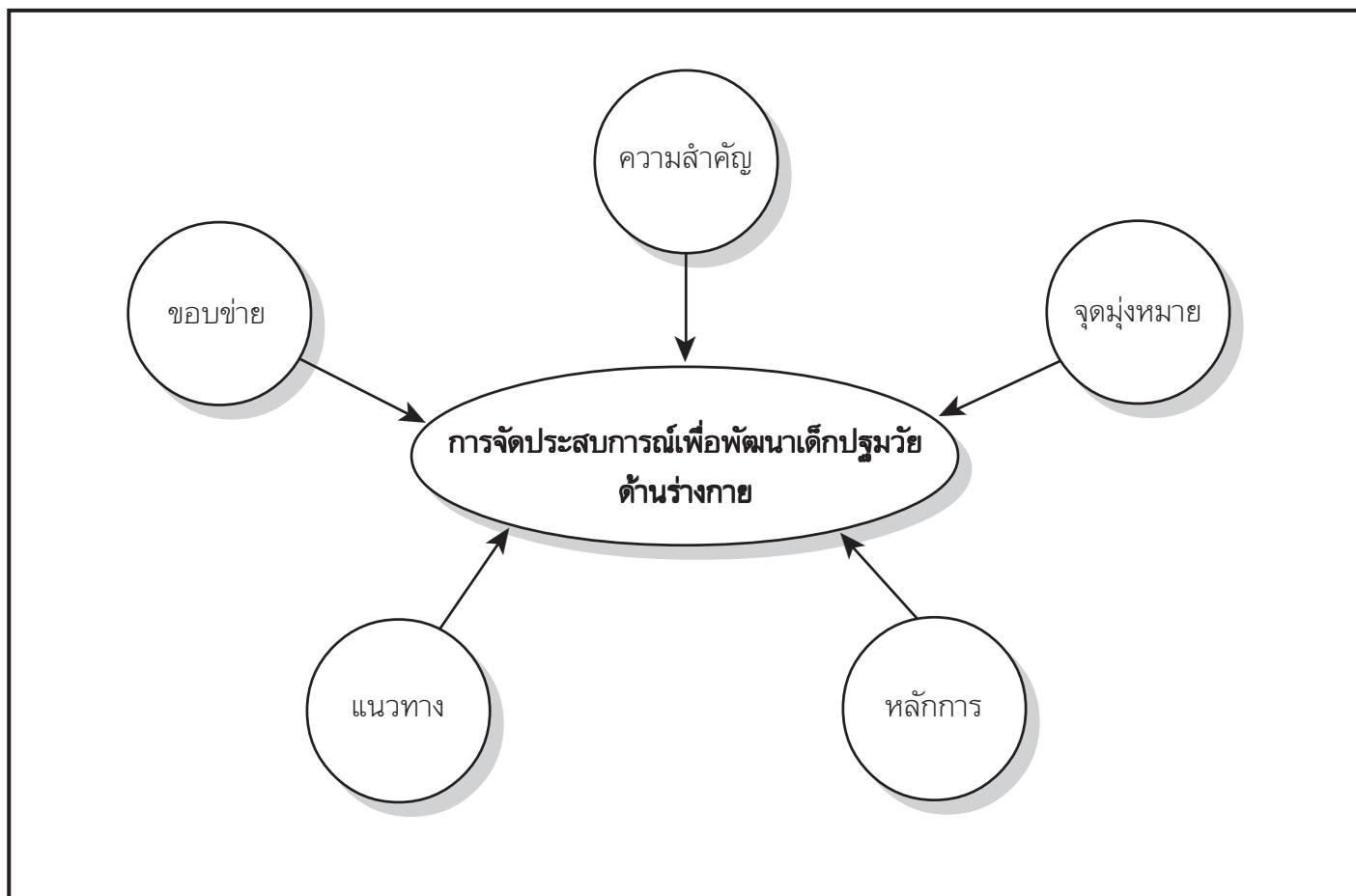
#### สไลด์ทัศน์ # 9.1

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย



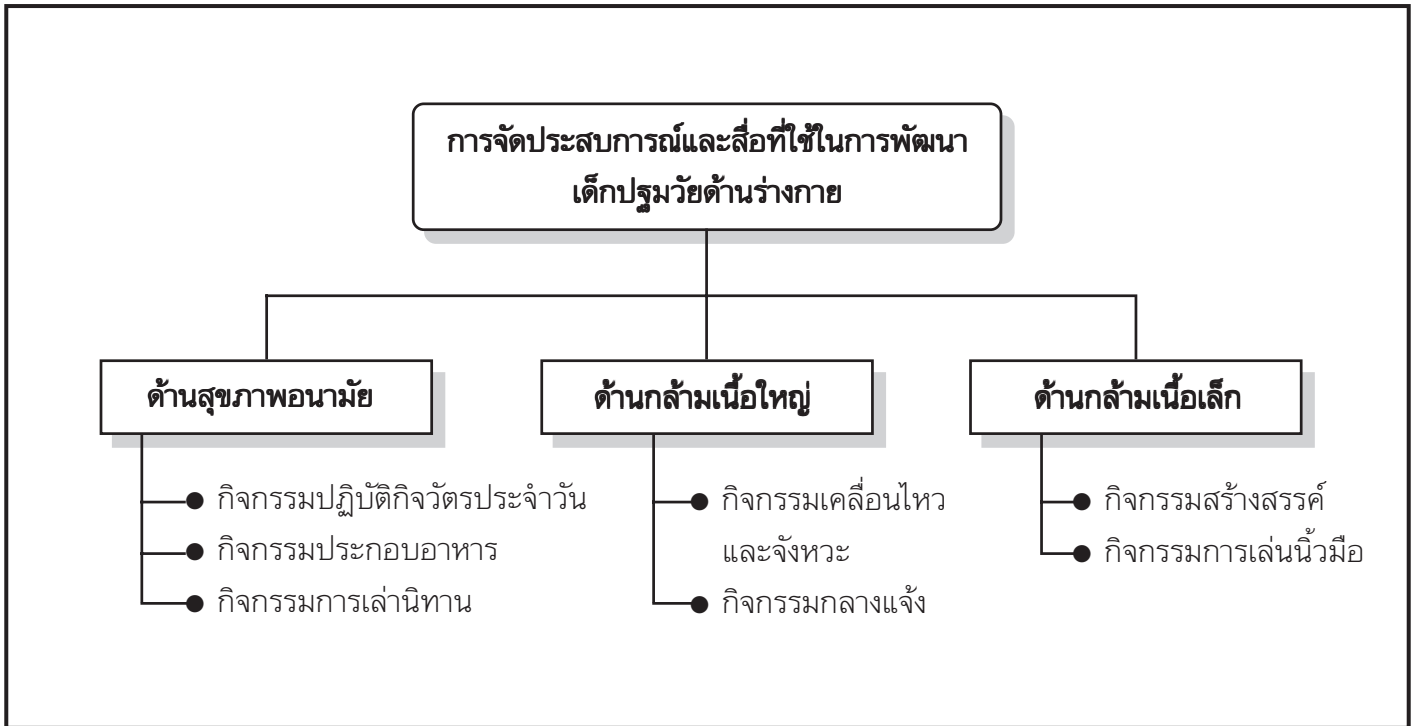
#### สไลด์ทัศน์ # 9.2

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย



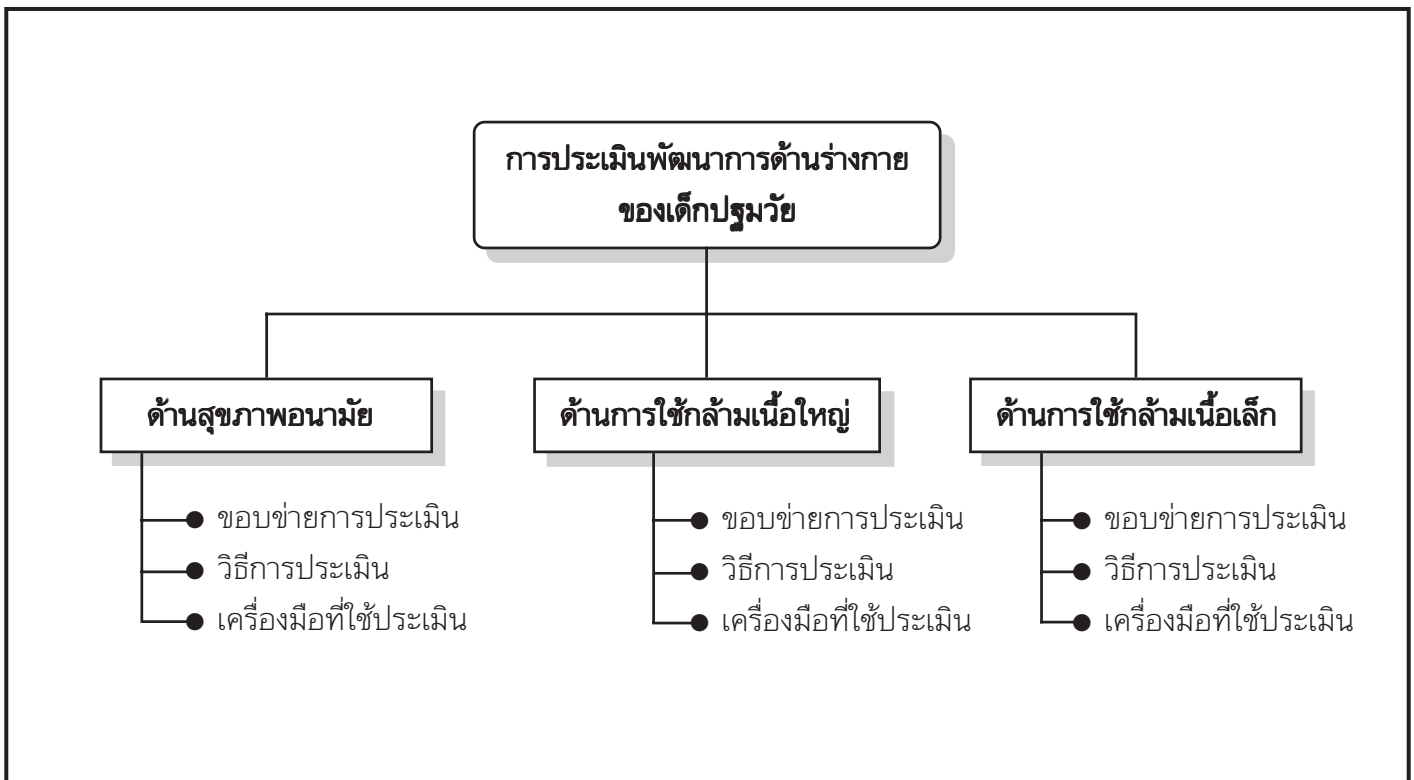
### ไสตท์ศน์ # 9.3

การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย



### ไสตท์ศน์ # 9.4

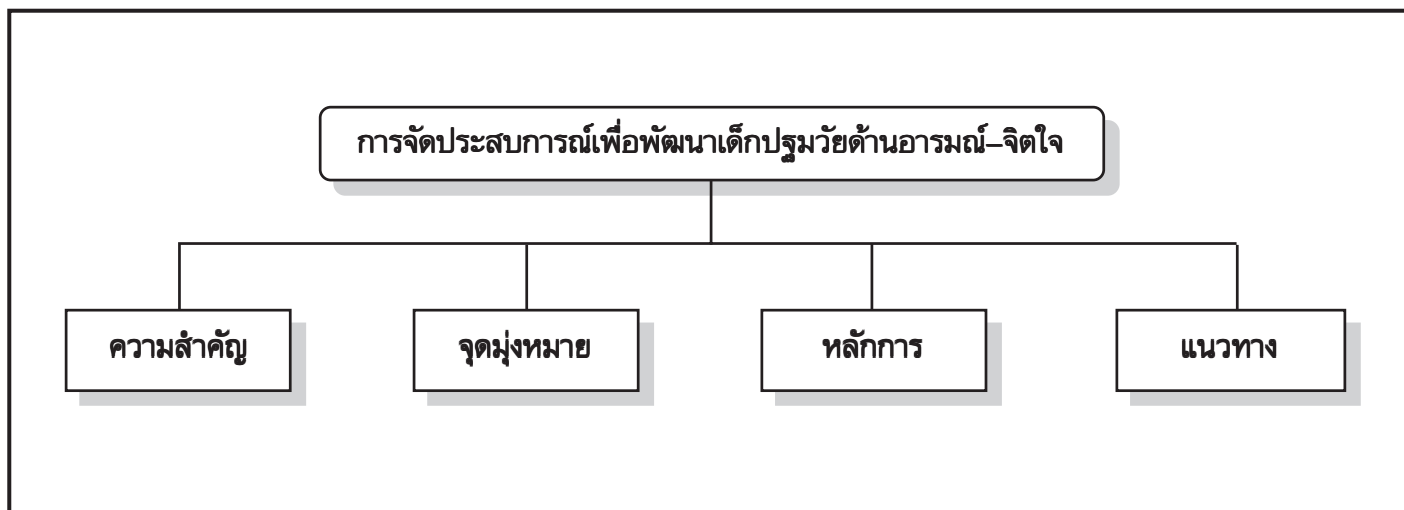
การประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย



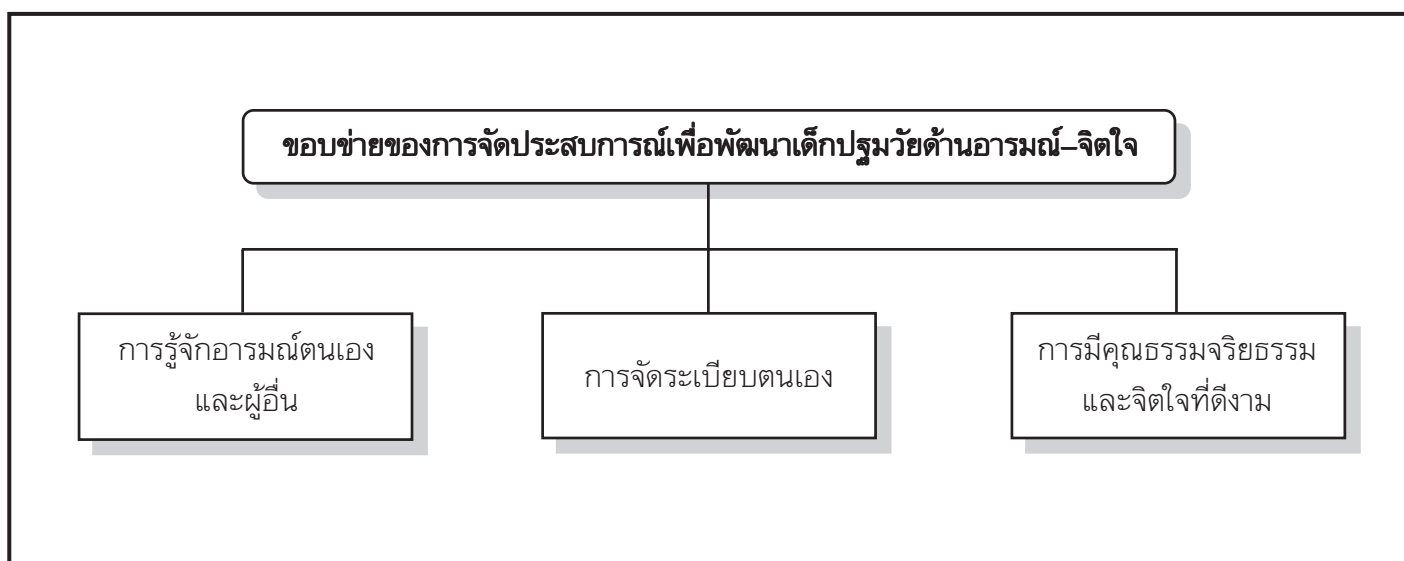
## หน่วยที่ 10

### การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ

#### สไลด์ทัศน์ # 10.1 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ

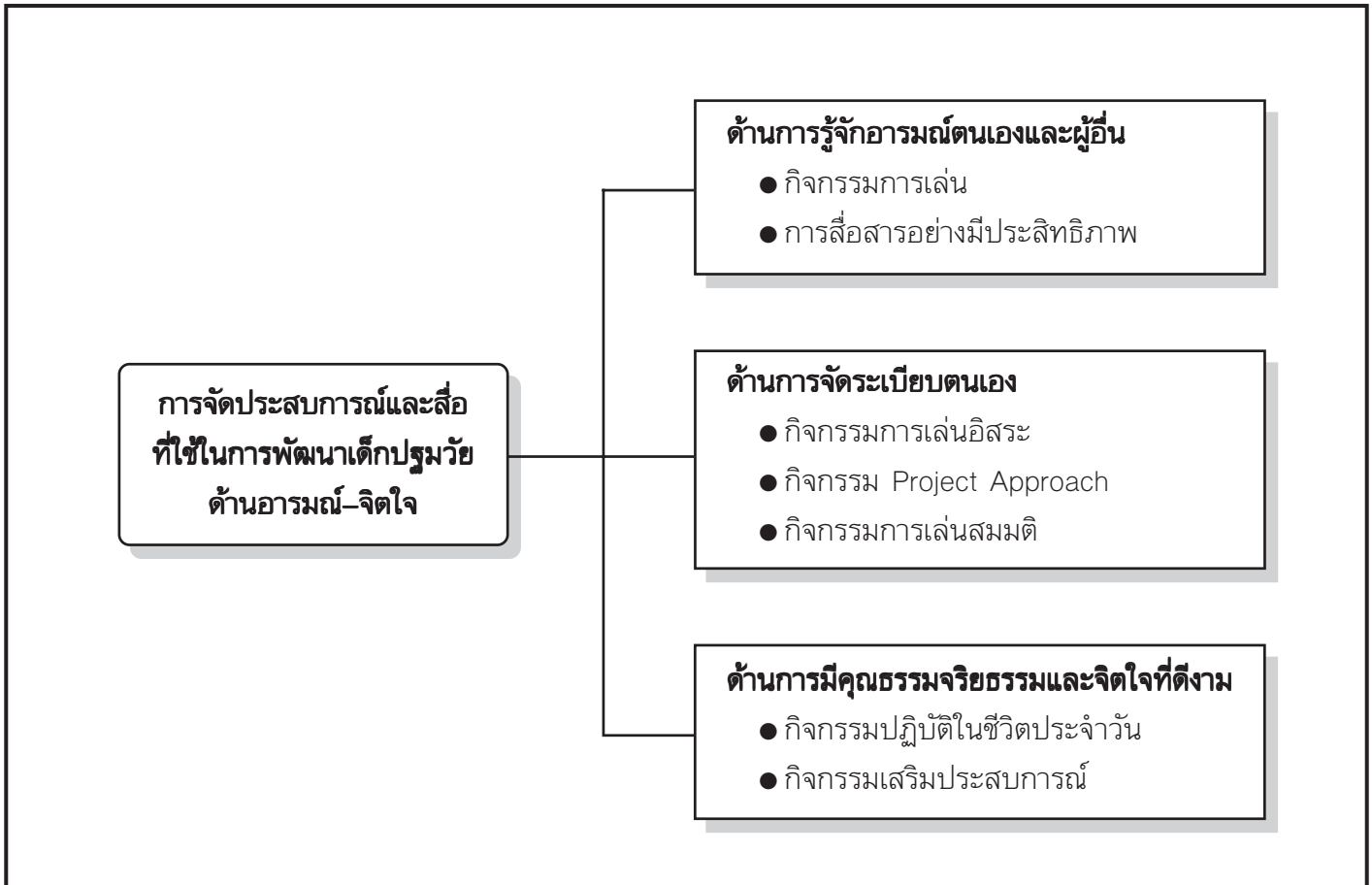


#### สไลด์ทัศน์ # 10.2 ขอบข่ายของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ



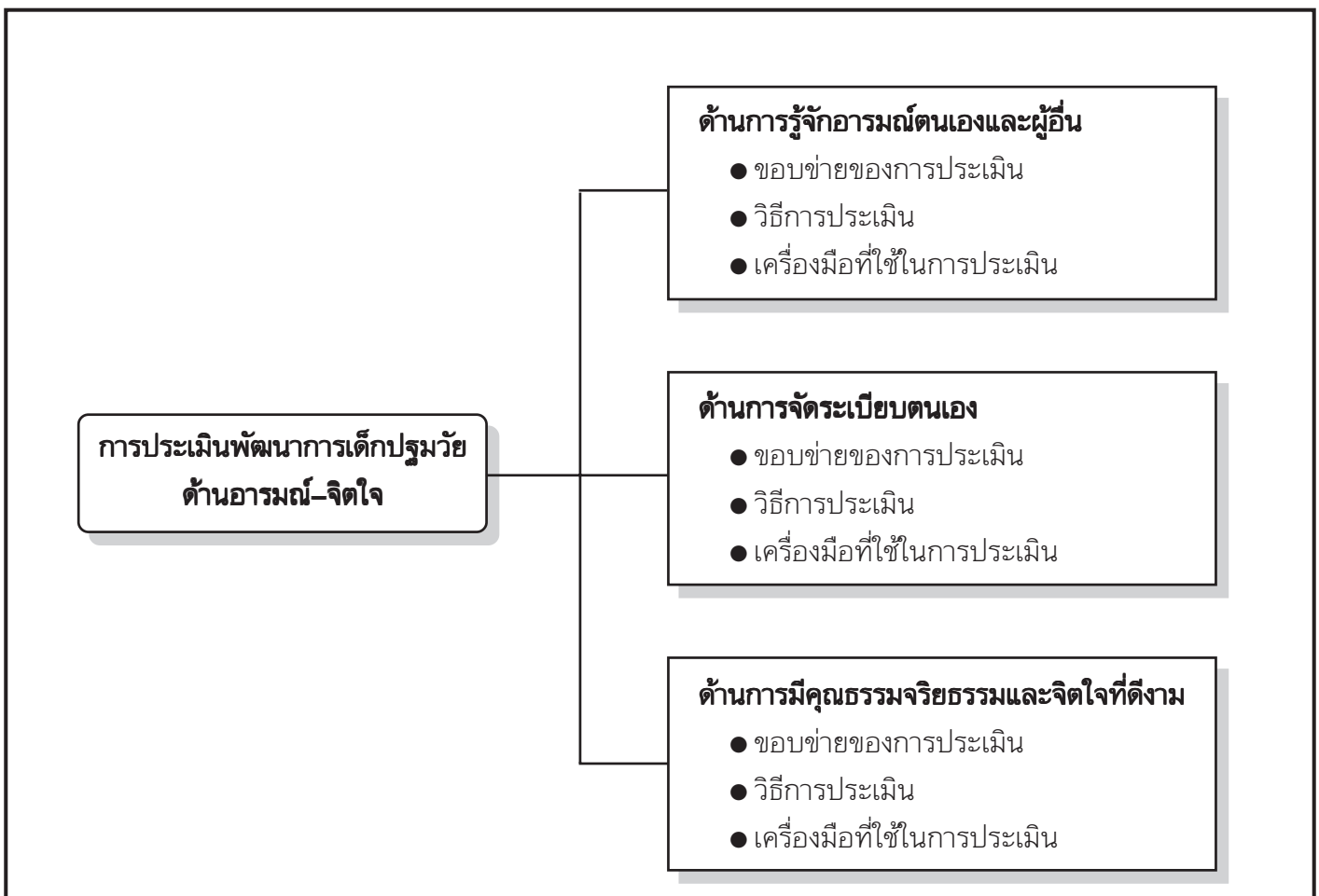
### สไลด์ทัศน์ # 10.3

การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ



### สไลด์ทัศน์ # 10.4

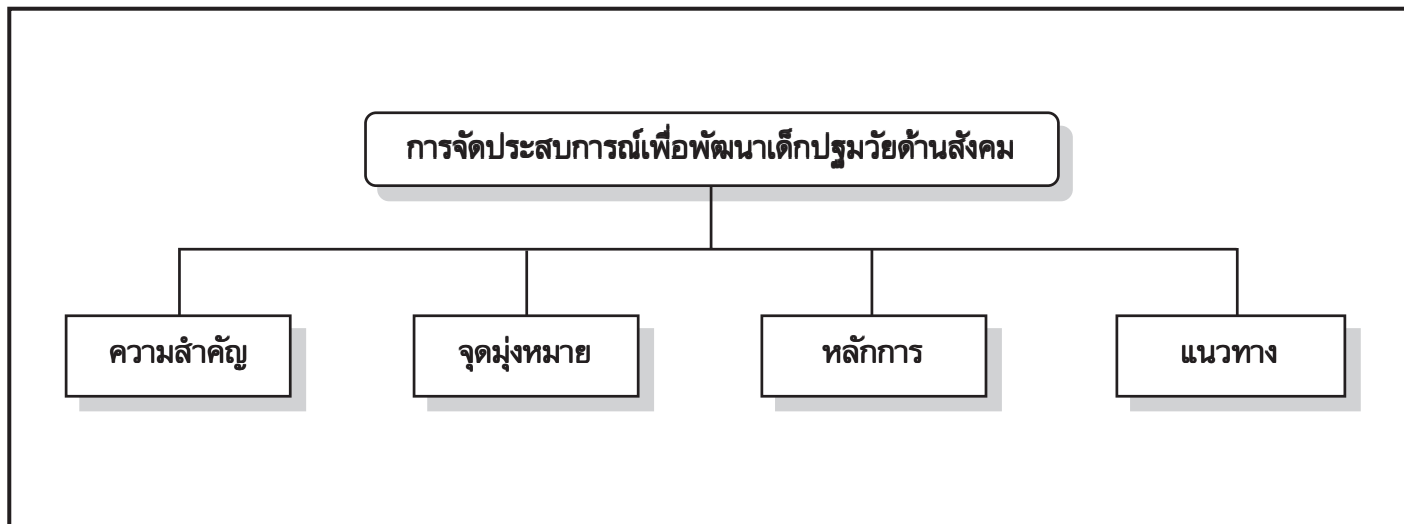
การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ



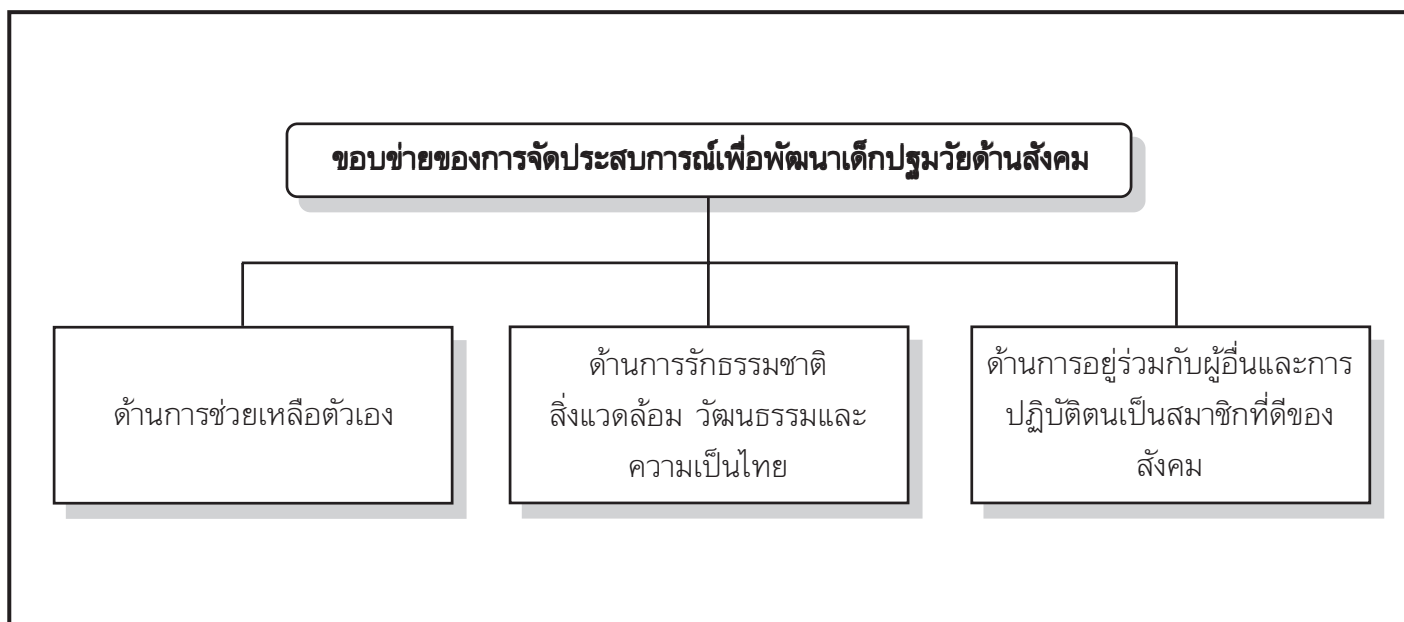
## หน่วยที่ 11

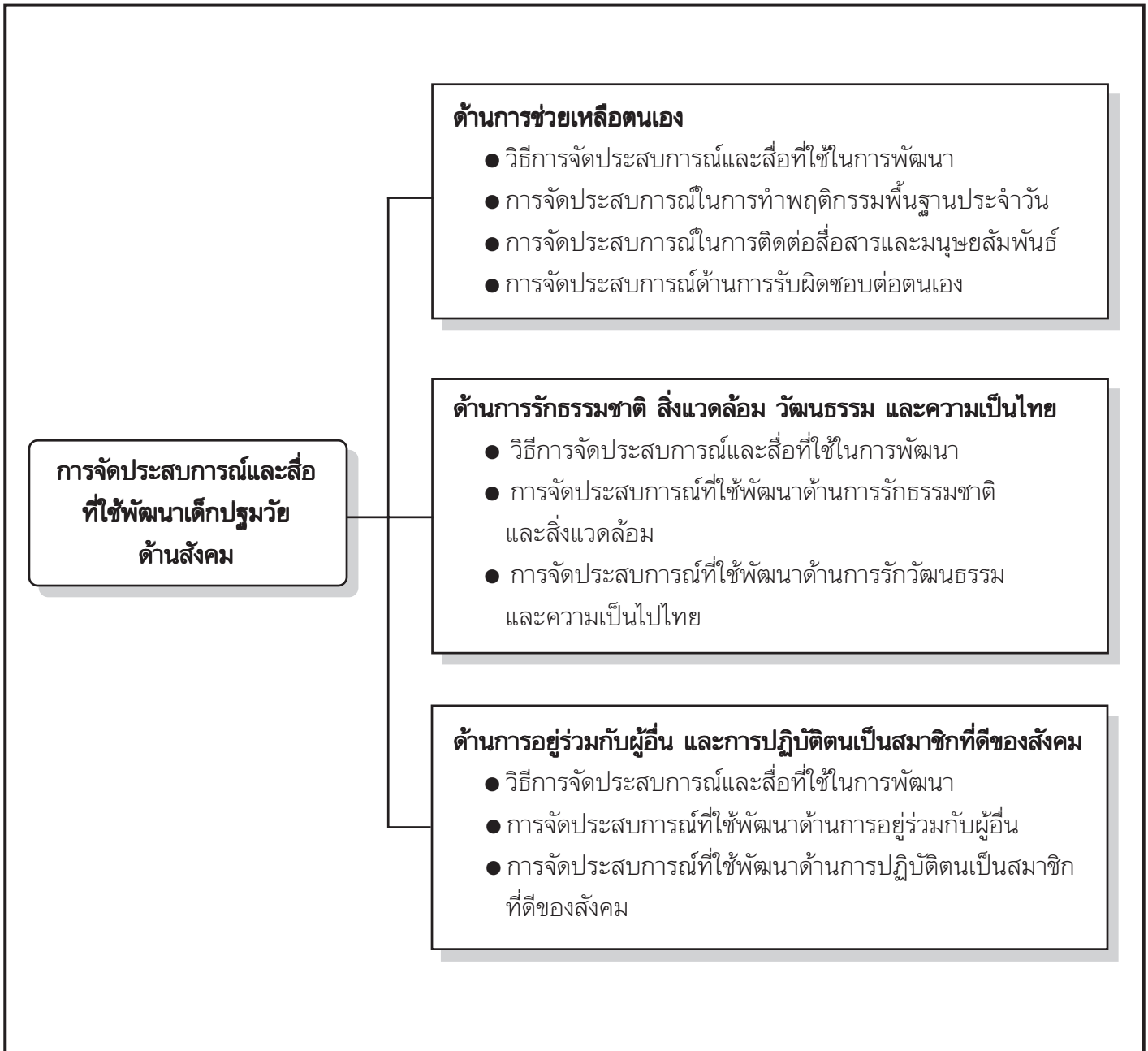
### การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม

#### สไลด์ทัศน์ # 11.1 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม



#### สไลด์ทัศน์ # 11.2 ขอบข่ายของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม

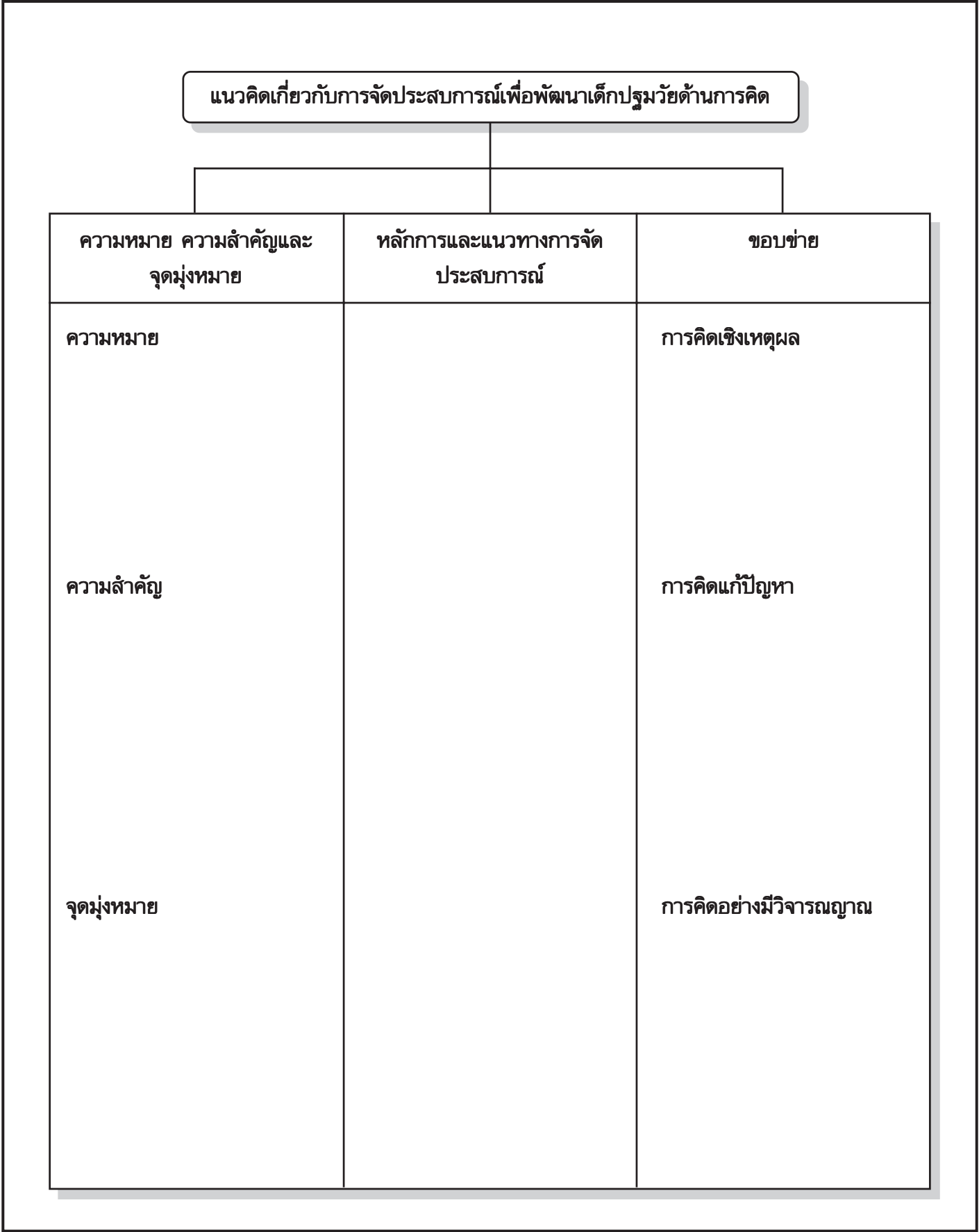






หน่วยที่ 12  
การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด

สไลด์ทัศน์ # 12.1    แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด



# **สไลด์ทัศน์ # 12.2**

การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด

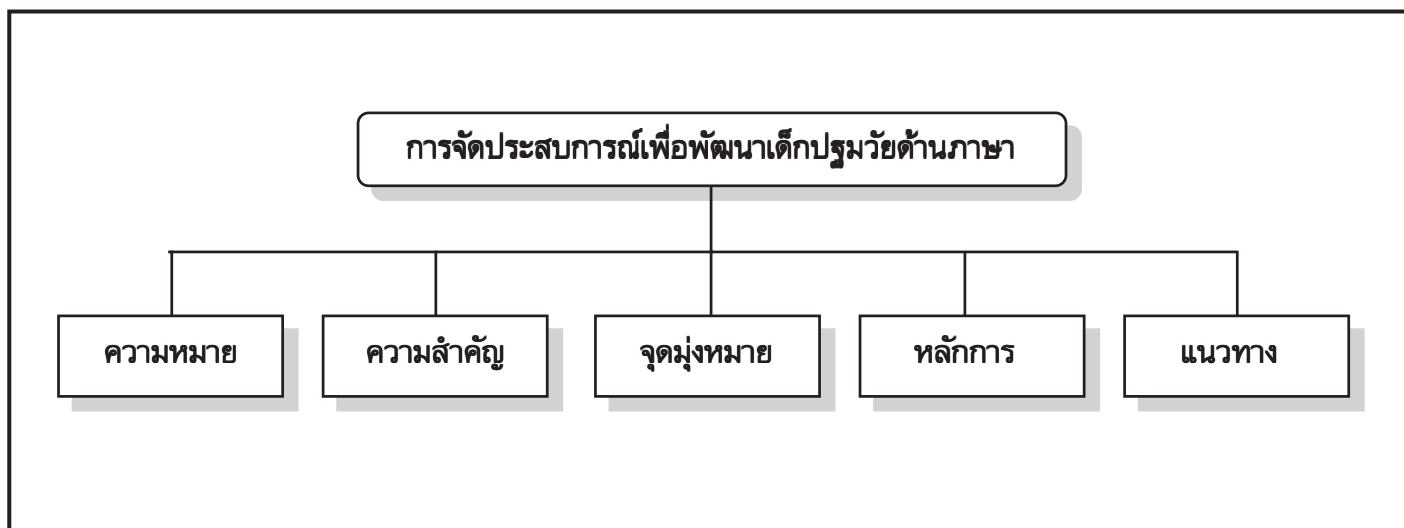
| การคิด                     | จุดประสงค์ | การจัดประสบการณ์ | สื่อ |
|----------------------------|------------|------------------|------|
| การคิดเชิงเหตุผล           |            |                  |      |
| การคิดแก้ปัญหา             |            |                  |      |
| การคิดอย่างมี<br>วิจารณญาณ |            |                  |      |

| การคิด                     | ขอบข่ายการประเมิน | วิธีประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|----------------------------|-------------------|-------------|------------------|
| การคิดเชิงเหตุผล           |                   |             |                  |
| การคิดแก้ปัญหา             |                   |             |                  |
| การคิดอย่างมี<br>วิจารณญาณ |                   |             |                  |

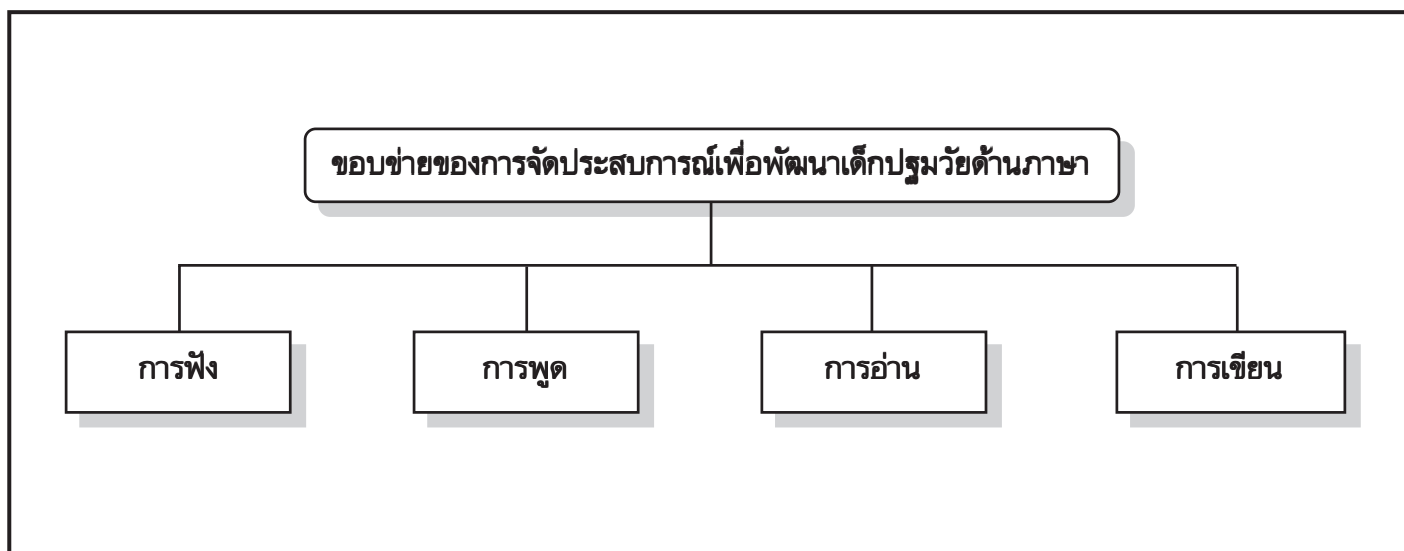
### หน่วยที่ 13

#### การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา

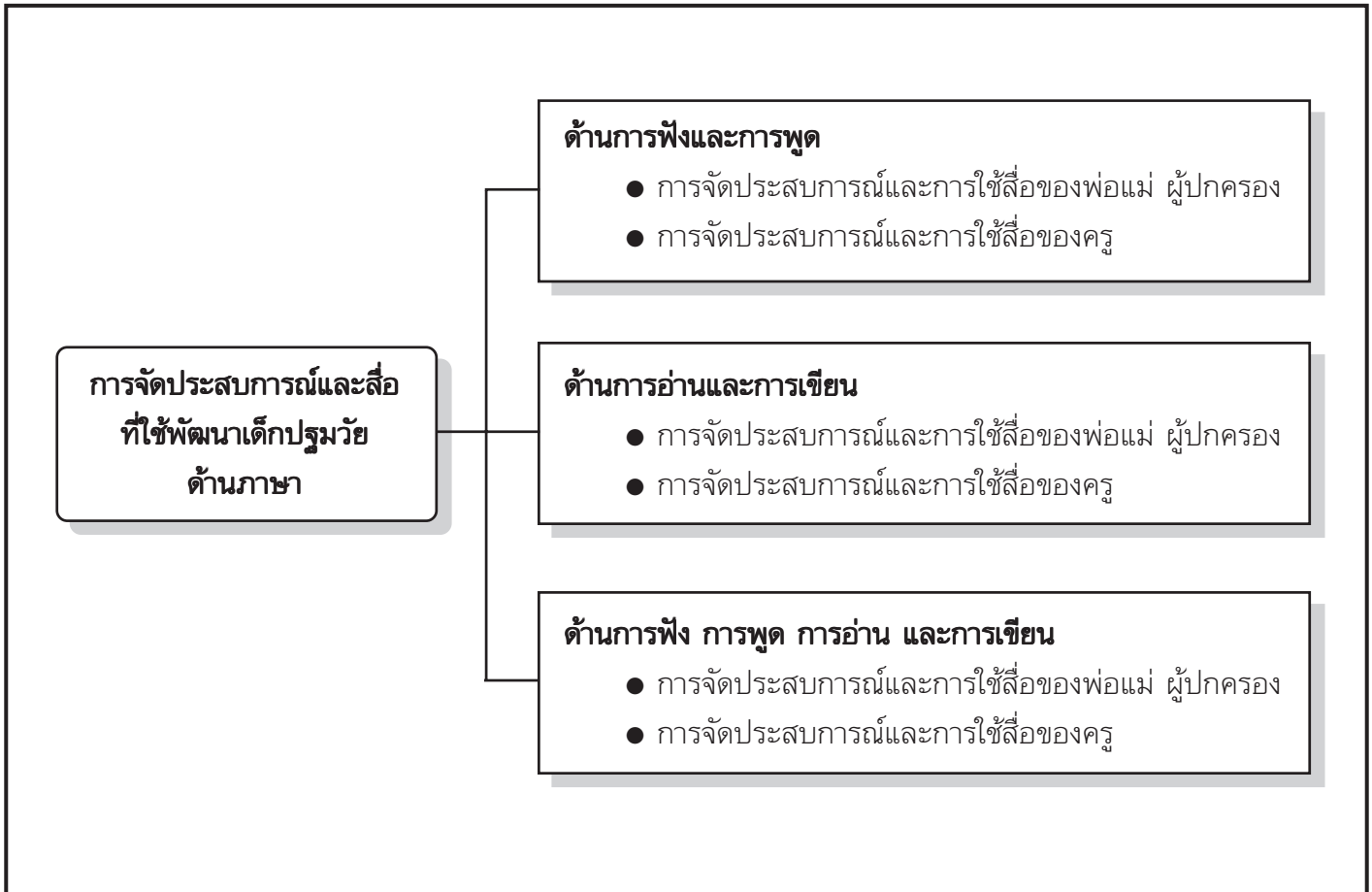
##### สไลด์ทัศน์ # 13.1 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา



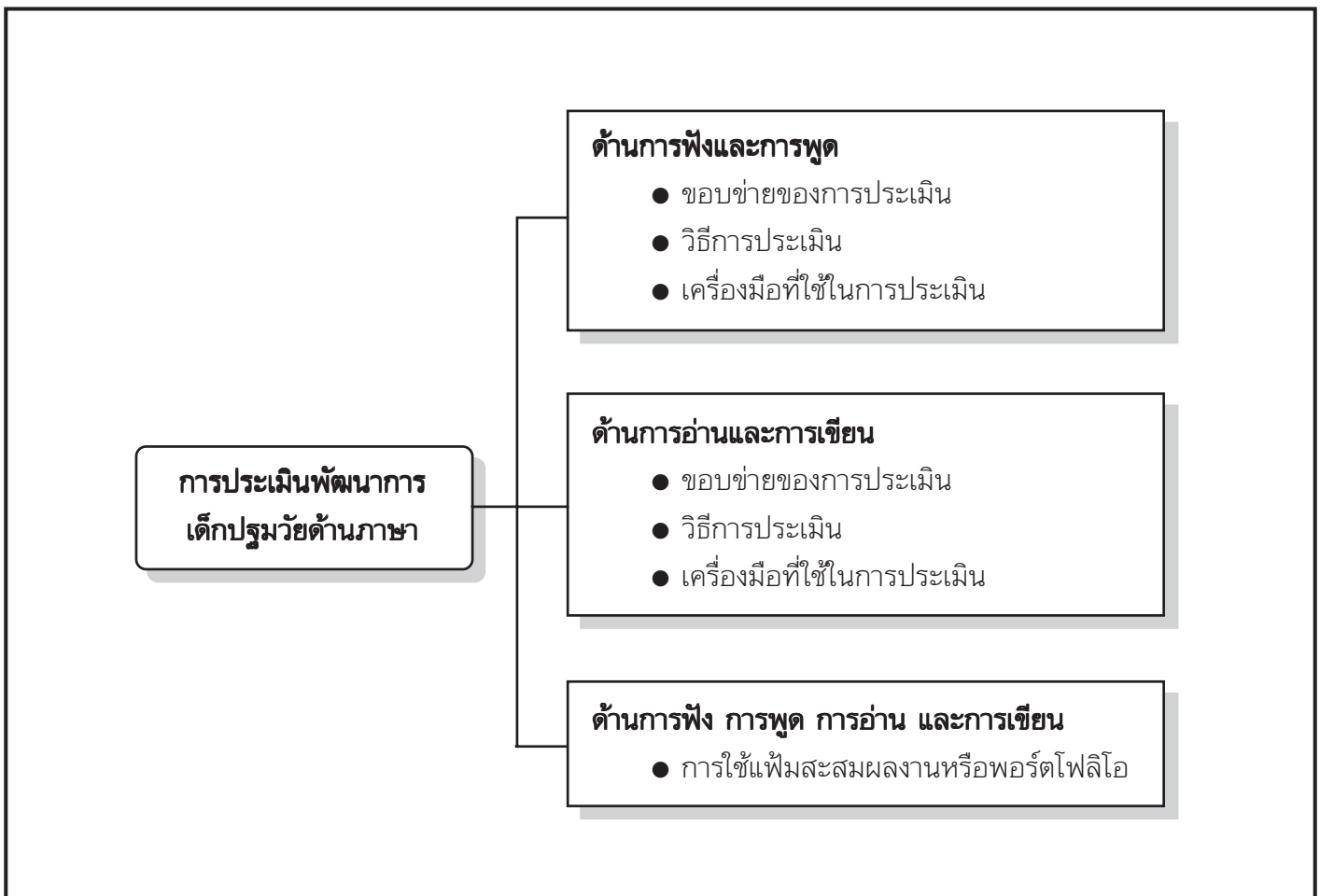
##### สไลด์ทัศน์ # 13.2 ขอบข่ายของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา



### ไสตท์ศน์ # 13.3 การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา



### ไสตท์ศน์ # 13.4 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านภาษา



## หน่วยที่ 14

### การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

#### สไลด์ทัศน์ # 14.1

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

#### ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

| เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ | การคัดกรอง                                                                    | การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ความหมาย                        | ความหมาย                                                                      | ความหมาย                 |
| ประเภท                          | ความสำคัญ                                                                     | ความสำคัญ                |
|                                 | <b>วิธีการคัดกรอง</b><br>เด็กที่มีความบกพร่อง<br><br>เด็กที่มีความสามารถพิเศษ | <b>หลักการและขั้นตอน</b> |

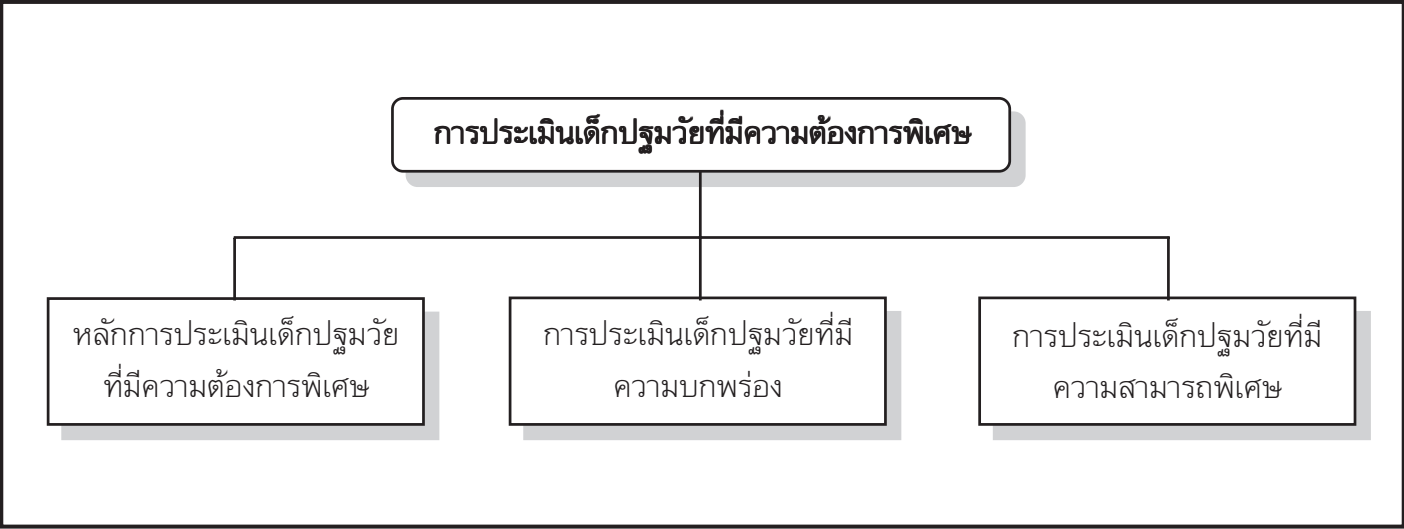


# **ไสตท์ศน์ # 14.3**

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท

| การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท |                                           |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น                                   | เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา      |
| เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน                                 | เด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ |
| เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา                                  | เด็กที่มีภาวะออทิสซึม                     |
| เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย<br>หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ   | เด็กพิการซ้อน                             |
| เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้                               | เด็กที่มีความสามารถพิเศษ                  |

โสตทัศน์ # 14.4
 การประเมินเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ



โสตทัศน์ # 14.5
 บทบาทผู้เกี่ยวข้องในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

| บทบาทผู้เกี่ยวข้อง                  |           |                                                               |
|-------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|
| โรงเรียน                            | ผู้ปกครอง | ชุมชน                                                         |
| <div>ผู้บริหาร</div> <div>ครู</div> |           | <div>ผู้เชี่ยวชาญ แพทย์ นักบำบัด</div> <div>บุคคลทั่วไป</div> |

## แบบประเมินผลตนเองหลังรับการสอนเสริม

### ครั้งที่ 2

#### ชุดวิชา 21223 การจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับ “การจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย”

**คำแนะนำ** ขอให้อ่านข้อสอบอย่างละเอียดและรอบคอบแล้วจึงตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบตัวเลือกที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว นักศึกษามีเวลาทำแบบสอบชุดนี้ 30 นาที

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้อย่างอิสระตามความสนใจและความต้องการ สอดคล้องกับแนวคิดของใคร
  - ก. Pestalozzi
  - ข. Piaget
  - ค. Comenius
  - ง. Rousseau
  - จ. Skinner
2. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านอารมณ์-จิตใจควรส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ในด้านใด
  - ก. การเคารพสิทธิของผู้อื่น
  - ข. การรู้จักอารมณ์ตนเองและผู้อื่น
  - ค. การจัดระเบียบตนเอง
  - ง. ข้อ ก. และ ข.
  - จ. ข้อ ข. และ ค.
3. ข้อใดเป็นกิจกรรมที่พัฒนาการฝึกปฏิบัติให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ ได้คิดแก้ปัญหาให้เหตุผล
  - ก. กิจกรรมเสรี
  - ข. กิจกรรมเกมการศึกษา
  - ค. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
  - ง. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
  - จ. กิจกรรมกลางแจ้ง
4. ข้อใดไม่ใช่หลักการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย
  - ก. หลักพัฒนาการ
  - ข. หลักความทันสมัย
  - ค. หลักความปลอดภัย
  - ง. หลักการเรียนรู้อย่างมีความสุข
  - จ. หลักการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

5. ข้อใดเป็นกิจกรรมส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อเล็กที่เหมาะสมที่สุด

- ก. กิจกรรมปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- ข. กิจกรรมเสรี
- ค. กิจกรรมสร้างสรรค์
- ง. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- จ. กิจกรรมประกอบอาหาร

6. ข้อใดไม่ใช่วิธีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสม

- ก. การทดสอบ
- ข. การสัมภาษณ์
- ค. การสังเกตและจดบันทึกพฤติกรรม
- ง. การสอบถาม
- จ. การสนทนาพูดคุย

7. ข้อใดไม่ใช่หลักการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ

- ก. หลักการเรียนรู้
- ข. หลักพัฒนาการเด็ก
- ค. หลักการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ง. หลักการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง
- จ. หลักการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับบ้านและชุมชน

8. “การเปิดโอกาสให้เด็กได้ทบทวนการกระทำของตนเองในแต่ละวันว่าตนเองได้ทำสิ่งที่ดีและไม่ดีกับตนเองและผู้อื่นอะไรบ้าง เพื่อนได้ทำสิ่งที่ดีและไม่ดีกับตนเองและผู้อื่นอะไรบ้าง” ข้อความดังกล่าวเป็นการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ต้งามในข้อใด

- ก. การเข้าใจผู้อื่น
- ข. การเข้าใจตนเอง
- ค. ความเมตตากรุณา
- ง. การรู้ว่าอะไรถูกอะไรผิด
- จ. ความรับผิดชอบต่อตนเอง

9. ข้อใดคือวิธีการประเมินด้านการจัดระเบียบตนเองของเด็กปฐมวัยที่ครูนิยมใช้

- ก. การสัมภาษณ์ และการใช้แบบสอบถาม
- ข. การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม และการสัมภาษณ์
- ค. การใช้แบบสอบถาม และการประเมินการปฏิบัติงาน
- ง. การประเมินการปฏิบัติงาน และการใช้แฟ้มสะสมผลงาน
- จ. การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม และการประเมินการปฏิบัติงาน

10. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม
- ก. เด็กได้เรียนรู้ทางสังคมจากการจัดประสบการณ์
  - ข. เด็กได้รับการพัฒนาทางสังคมทั้งในระยะต้นและระยะยาว
  - ค. เด็กได้รับการป้องกันหรือแก้ไขปัญหาด้านพัฒนาการทางสังคม
  - ง. เด็กได้รับการปลูกฝังเพื่อการเติบโตเป็นผู้สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรม
  - จ. เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ในการช่วยเหลือตนเองในการดำเนินชีวิตของตนเอง
11. กิจกรรมกลุ่มย่อยในข้อใดที่สามารถจัดประสบการณ์การอยู่ร่วมกับผู้อื่นของเด็กปฐมวัยได้
- ก. การเล่นตามมุม
  - ข. กิจกรรมที่ร่วมกับครู
  - ค. กิจกรรมสร้างสรรค์
  - ง. ข้อ ก. และ ข.
  - จ. ข้อ ก. และ ค.
12. การประเมินความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย สามารถประเมินได้จากสิ่งใด
- ก. การร่วมมือกับกลุ่ม
  - ข. การปฏิบัติตามหน้าที่
  - ค. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
  - ง. การรู้จักผลัดเปลี่ยนและรอคอย
  - จ. การปฏิบัติตัวของเด็กในโอกาสต่าง ๆ
13. ข้อใดเป็นหลักการในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด
- ก. หลักพัฒนาการ
  - ข. หลักการเสริมแรง
  - ค. หลักประสิทธิภาพ
  - ง. ข้อ ก. และ ข.
  - จ. ข้อ ข. และ ค.
14. ข้อใดไม่ใช่การจัดประสบการณ์ที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ก. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกการตัดสินใจ
  - ข. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกรวบรวมข้อมูล
  - ค. จัดกิจกรรมให้เด็กได้คิดไตร่ตรองก่อนตัดสินใจ
  - ง. จัดกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติตามวิธีที่ได้เลือกไว้
  - จ. จัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยเฉพาะ

15. บุคคลใดประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านการคิดเชิงเหตุผลได้อย่างเหมาะสม
- ก. ครูชี้ให้เด็กทำแบบทดสอบทักษะด้านการใช้เหตุผลที่เป็นสถานการณ์จริง
  - ข. ครูเอเล่านิทานให้เด็กฟังแล้วถามคำถามและให้เด็กบอกเหตุผลที่ตอบเช่นนั้น
  - ค. ครูบิสังเกตุพฤติกรรมการเล่นเกมการศึกษาของเด็กแล้วจดบันทึกสิ่งที่ได้สังเกต
  - ง. ข้อ ก. และ ข.
  - จ. ข้อ ก. ข. และ ค.
16. ข้อใดไม่ใช่ประสพการณ์สำคัญด้านการฟัง
- ก. การฟังเชิงวิเคราะห์
  - ข. การฟังเชิงสังเคราะห์
  - ค. การฟังอย่างสร้างสรรค์
  - ง. การฟังอย่างมีวัตถุประสงค์
  - จ. การฟังเพื่อจำแนกความแตกต่าง
17. ครูสามารถบูรณาการด้านการอ่านและการเขียนเข้าไปในกิจกรรมหลักข้อใดได้ชัดเจนที่สุด
- ก. กิจกรรมกลางแจ้ง
  - ข. กิจกรรมเกมการศึกษา
  - ค. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
  - ง. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
  - จ. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
18. วิธีการใดที่เหมาะสมกับการวัดและประเมินตามสภาพจริงในระดับปฐมวัย
- ก. การสังเกต
  - ข. การสนทนา
  - ค. การสัมภาษณ์
  - ง. การบันทึกพฤติกรรม
  - จ. การใช้แฟ้มสะสมผลงาน
19. ข้อใดเป็นความสำคัญของการคัดกรองเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
- ก. เด็กได้มีโอกาสแสดงออกถึงศักยภาพและความสามารถพิเศษที่มีอยู่ในตัวเอง
  - ข. ครูสามารถค้นหาความบกพร่องและช่วยเหลือเด็กได้อย่างทันท่วงที
  - ค. เด็กได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ
  - ง. ข้อ ก. และ ข.
  - จ. ข้อ ข. และ ค.

20. ข้อใดไม่ใช่หลักการในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

- ก. หลักความสามัคคี
- ข. หลักความเสมอภาค
- ค. หลักความสอดคล้อง
- ง. หลักการพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ
- จ. หลักการจัดการศึกษาเพื่อการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

21. ข้อใดเป็นบทบาทของชุมชนในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

- ก. พัฒนาค้นหาความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- ข. ประเมิน บำบัด ฟื้นฟูสมรรถภาพของเด็กที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ
- ค. จัดหาครูที่สามารถสอนหรือจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- ง. ข้อ ก. และ ข.
- จ. ข้อ ข. และ ค.

เฉลยแบบประเมินผลตนเองก่อนและหลังการสอนเสริม

ครั้งที่ 2

( หน่วยที่ 8 – 14 )

**ชุดวิชา 21223 การจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย**

| ก่อนรับการสอนเสริม | หลังรับการสอนเสริม |
|--------------------|--------------------|
| 1. ก               | 1. ง               |
| 2. จ               | 2. จ               |
| 3. ข               | 3. ค               |
| 4. ง               | 4. ข               |
| 5. ก               | 5. ค               |
| 6. ค               | 6. ก               |
| 7. ค               | 7. ก               |
| 8. ข               | 8. ง               |
| 9. ค               | 9. จ               |
| 10. ก              | 10. จ              |
| 11. ค              | 11. ง              |
| 12. จ              | 12. ข              |
| 13. ค              | 13. ง              |
| 14. จ              | 14. ง              |
| 15. จ              | 15. จ              |
| 16. ง              | 16. ข              |
| 17. จ              | 17. ค              |
| 18. ก              | 18. จ              |
| 19. จ              | 19. ง              |
| 20. จ              | 20. ก              |
| 21. ค              | 21. ข              |